

Bibliography

- [1] Adler, A., (1996), *Cunoașterea omului*, Editura IRI, București.
- [2] Allport, G. W., (1991), *Structura și dezvoltarea personalității*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [3] Amabile, Teresa, M., 1997, *Creativitatea ca mod de viață. Ghid pentru părinți și profesori*, Editura Știință și Tehnică, București.
- [4] Badea Elena, (1997), *Caracterizarea dinamică a copilului și adolescentului*, București.
- [5] Barbu, H., Popescu, Eugenia, Șerban, Filofteia, (1993), *Activități de joc și recreativ-distractive*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [6] Bergen, D., (2002), *The role of pretend play in children's cognitive development*. In *Early Childhood Research and Practice*, 4(1), 2–15.
- [7] Beaven, J., (2000), *Joyful play. Spotlight: Physical development*. ERIC, ED 625312.
- [8] Birch, Ann, (2000), *Psihologia dezvoltării*, Editura Tehnică, București.
- [9] Brown, F. (2009). *Play Work*. In A. Brook, S. Dodds, Jarvis, P. & Olusoga, Y. *Perspectives on play. Learning for life*. London: Pearson Longman.
- [10] Brooker, L., & Edwards, S. (2010). *Introduction: From challenging to engaging play*. In L. Brooker & S. Edwards (Eds.), *Engaging play* (pp. 1–10). London: Open University Press.
- [11] Bruner, J.S., (1976), *Procesul educației intelectuale*, Editura Științifică, București.
- [12] Bruner J., (1970), *Pentru o teorie a instruirii*, Editura Științifică, București.
- [13] Bruce, T., (1993), *The Role of Play in Children's Lives*. In *Childhood Education*, Vol.69.
- [14] Clapar éde Edouard, (1975), *Psihologia copilului și pedagogia experimentală*, EDP, București.
- [15] Chateau J., (1970), *Copilul și jocul*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [16] Comșa Gheorghe, Mihai Claudia, (2006), *Cunoașterea copilului la intrarea în clasa I*, Editura Pandora M., București.

- [17] Cutter-Mackenzie A. et al., (2014), Young Children's Play and Environmental Education in Early Childhood Education, SpringerBriefs in Education, DOI: 10.1007/978-3-319-03740-0_2.
- [18] Dewey, J., (1992), Fundamente pentru o știință a educației, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [19] Dima, Silvia, (coord.), (1997), Copilăria - Fundament al personalității. Cunoaștere –Explorare – Educare, Editată de Revista Învățământul Preșcolar, București.
- [20] Donaldson, M., (1987), Children's Minds. London: Fontana Press. Donaldson, M., (1992), Human Minds. London: Penguin Book.
- [21] Elkind, D., (2007), The power of play: How spontaneous, imaginative activities lead to happier, healthier children. Cambridge, MA: Da Capo Press.
- [22] Erikson, Erik H., (1963), Psihanaliza și istorie. Tânărul Luther, Editura Trei, București.
- [23] Elkonin, D.B., (1980), Psihologia jocului, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [24] Fleeer, M. (2011). Conceptual Play: foregrounding imagination and cognition during concept formation in early years education, Contemporary Issues in Early Childhood, 12(3), 224–240.
- [25] Freud, Anna, (2002), Normal și patologic la copil – evaluari ale dezvoltării, Editura Fundației Generația, București.
- [26] Frijhoff, W. (2012). Historian's discovery of childhood. Paedagogica Historica, 48(1), 11–29. doi:10.1080/00309230.2011.644568 Flerina, E. F., (1976), Jocul și jucăria, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [27] Fromberg, D. P., (2002), Play and meaning in early childhood education. Boston: Allyn & Bacon.
- [28] Gandini, Lella, & Edwards, Carolyn (Eds.). (2001). Bambini: The Italian approach to infant-toddler care. New York: Teachers College Press. ED 448 859.
- [29] Gandini, Lella, &Goldhaber, Jeanne.(2001). Two reflections about documentation. In LellaGandini& Carolyn Edwards (Eds.), Bambini: The Italian approach to infant-toddler care (pp. 124-145). New York: Teachers College Press. ED 448 859.
- [30] Gardner, H. (2001). Introductions. In C. Giudici, M. Krechevsky, R. Rinaldi, (Eds.) Making learning visible: Children as individual and group learners. (pp. 25-27).

- [31] Garvey, C., (1977), Play. In Bruner, J., Cole, M. & Lloyd, B. (Eds.). The developing child series. London: Collins/Fontana Open Books.
- [32] Glava Cătălin, Glava Adina, (2002), Introducere în pedagogia preșcolară, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
- [33] Ginsberg, H.P., (2006), Mathematical play and playful mathematics: A guide for early education. In Singer et al., op. cit. (pp. 145-165).
- [34] Hayes Nicky, Sue Orell, (2003), Introducere în psihologie, Ediția a III-a, Editura All, București.
- [35] Herlo Dorin, (2006), "Didactică" Editura Universității "Aurel Vlaicu", Arad.
- [36] Ilica, A. Dorin Herlo, V. Binchiciu, C. Uzum, A. Curetean, (2005), "O pedagogie pentru învățământul primar", Editura Universității "Aurel Vlaicu", Arad.
- [37] Ilica, Anton, Kelemen, Gabriela, (coord), (2004), Metodica activităților instructiv-educative în grădiniță, Editura Universității "Aurel Vlaicu", Arad.
- [38] Ianosi, I., (1998), Vârstele omului, Editura Trei, București. Ionescu, M., Radu, I., (coord.), (2001), Didactica modernă, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.
- [39] Ionescu, M., Chiș, V., (coord), (2001), Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor, Ed. PUC., Cluj-Napoca.
- [40] Isenberg & Quisenberry, (2002), Play: A Necessity for All Children, in Childhood Education, Vol. 79.
- [41] Iucu Romică, (2003), Pedagogie, Editura Credis, București.
- [42] Jones, E. & Cooper, R., (2006), Playing to get smart. New York: Teachers College Press.
- [43] Kelemen, Gabriela, (2014), Didactica învățământului preșcolar, Editura Universității "Aurel Vlaicu", Arad.
- [44] Kelemen, Gabriela, (2010), Pedagogie preșcolară, Editura Universității "Aurel Vlaicu" Arad.
- [45] Kelemen, Gabriela, (2012), Copilul cu dificultăți de învățare, Editura Universității "Aurel Vlaicu" Arad.
- [46] Kelemen, Gabriela, (2012), Psihopedagogia jocului, Editura Universității "Aurel Vlaicu" Arad.
- [47] Kelemen, Gabriela, (2012), Copilul cu dificultăți de învățare, Editura Universității "Aurel Vlaicu" Arad.

- [48] Kelemen, Gabriela, (2011), *Metodica activităților culturale civice și recreative*, Editura Universității “Aurel Vlaicu” Arad.
- [49] Kelemen, Gabriela, (2014), *Psihopedagogie supradotării*, Editura ProUniversitaria, București.
- [50] Kelemen, Gabriela, (2012), *Metodica activităților de educare a limbajului*, Editura Universității “Aurel Vlaicu” Arad.
- [51] Kim, S., (1999), The effects of storytelling and pretend play on cognitive processes, short-term and long-term narrative recall. In *Child Study Journal*, 29(3), 175–191.
- [52] Leontiev A.N., (1948), *Probleme de psihologia copilului de vârstă preșcolară*, Editura de stat- Pedagogie și Psihologie, București.
- [53] Mitu Florica, (2004), *Limba și Literatura Română- Culegere de jocuri didactice, exerciții și teste de evaluare și autoevaluare*, Editura Didactica și Pedagogică, București.
- [54] Moldovan Olga, (coord.), Dana Bălaș Timar, Tiberiu Dughi, Sonia Ignat, Gabriela Kelemen, (coord), *Sinteze conceptuale de psihopedagogie specială*, Editura Universității “Aurel Vlaicu” Arad.
- [55] Piaget, J., (2005), *Psihologia copilului*, Editura Cartier, București.
- [56] Piaget, J., (2005), *Reprezentarea lumii la copil*, Editura Cartier, București.
- [57] Popescu, E., *Pedagogia preșcolară. Prelegeri pentru perfecționarea educatoarelor din clasele de copii preșcolari*, E.D.P., București.
- [58] Preda, Viorica, (1999), *Copilul și grădinița*, Editura Compania, București.
- [59] Rafailă Elena, (2002), *Educarea creativității la vârsta preșcolară*, Editura Printech, București.
- [60] Răduț-Taciu, R., (coord.), (2004), *Pedagogia jocului. De la teorie la aplicații*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- [61] Rebecca S. (2000). *Reggio Emilia: Catalyst for change and conversation*. ERIC Digest. Champaign, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. ED 447 971.
- [62] Rinaldi, C. (2001). Documentation and assessment: What is the relationship? In, *Making learning visible. Children as individual and group learners* (pp. 78–93). Reggio Emilia, Italy: ReggioChildren and Project Zero.

- [63] Rogers, S. (Ed.). (2011). *Rethinking play and pedagogy in early childhood education: concepts, contexts and cultures*. Albingdon, England; New York: Routledge.
- [64] Scheinfeld, D., Haigh, K. and Scheinfeld, S. (2008). *We Are All Explorers: Learning and teaching with Reggio principles in urban settings*. New York, NY: Teachers College Press.
- [65] Suggate, S. (2010). Children learning to read later catch up to children reading earlier. *Early Childhood Research Quarterly*, 28(1), 33-48.
- [66] Shoptaugh, S., Frasier, B., Miller, S., Bardwell, A. and Bersani, C. (2006) The importance of educational exchange: a state-wide initiative. *Innovations in Early Childhood Education* 13(3): 12–21.
- [67] Smilansky, S., (1968), *The effects of sociodramatic play on disadvantaged preschool children*. London: Wiley.
- [68] Smilansky, Sara, (1990), *Sociodramatic play: Its relevance to behavior and achievement in school*, In E. Klugman & S. Smilansky (Eds.), *Children's Play and Learning*. New York: Teacher's College.
- [69] Sawyer, R., K., (2001), *Creating Conversations/ Improvisation in Everyday Discourse*. Cresskill, New Jersey: Hampton Press, Inc.
- [70] Sawyer, R.K., (1997), *Pretend Play As Improvisation/Conversation in the Preschool Classroom*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- [71] Schaffer, H.R., (2005), *Introducere în psihologia copilului*, Editura ASCR, București.
- [72] Schwartz, G., Kelemen, G., (2007), *Psihologia copilului*, Editura Universității "Aurel Vlaicu" Arad.
- [73] Șchiopu, U., Verza, E., (1997), *Psihologia vârstelor – ciclurile vieții*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [74] Șchiopu, U., (1970), *Problemele psihologice ale jocului și distracțiilor*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [75] Sillamy, Norbert, (1998), *Dicționar de psihologie*, Editura Univers Enciclopedic., București.
- [76] Stănculescu, Elisabeta, (1998), *Sociologia educației familiale, vol I,II*, Editura Polirom, Iași.

Bibliography

- [77] Smilansky, S., (1990), Sociodramatic play: Its relevance to behavior and achievement in school. In E. Klugman & S. Smilansky (Eds.), *Children's play and learning: Perspectives and policy implications* (pp. 18–42). New York: Teachers College Press.
- [78] Taiban, M., (1970), *Probleme psihologice ale jocurilor și distracțiilor*, E.D.P. București.
- [79] Taiban, M., Gheorghian, E., (1973), *Metodica jocurilor și a programului distractiv în grădinița de copii*, E.D.P., București.
- [80] Tucicov Bogdan Ana, (1972), *Personalitatea copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [81] Zlate Mielu, (1991), *Psihologia copilului*, E.D.P. București.
- [82] Voiculescu Elisabeta, (2003), *Pedagogie preșcolară* (ediția a II-a, revizuită), Editura Aramis.
- [83] Winnicott D. W., (2005), *De la pediatrie la psihanaliză*, Editura Trei, București.
- [84] Winnicott D. W., (2004), *Natura umana*, Editura Trei, București.
- [85] V ģotski, L., S., (1933, 2002), *Play and its Role in the Mental development of the Child*. <http://www.marxists.org/archive/vygotsky/works/1933/play.htm>.
- [86] Wood, E. (2013). *Play, learning and the early childhood curriculum* (3rd ed.). London: Sage.
- [87] www.playwork.org.
- [88] www.relijoc.ro/html.
- [89] www.4children.org/pdf/play07.pdf.
- [90] www.braintraining.com.



Gabriela Kelemen

Gabriela Kelemen, is Assoc. Prof. of the Faculty of Educational Science, Psychology and Social Work of "Aurel Vlaicu" University of Arad, Romania, and Head of Department of Pedagogy, Psychology and Social Work.

She has a Ph. D in Science Education, BA degree in Philology, Specialization: Didactic Theology-Romanian Language and Literature. MA-master's program organized by the Orthodox Theology Faculty, Specialization: Biblical Studies. MA-master's program graduate, Department for Teaching Staff Training, Specialization: Educational Management.

Her domain of interest is gifted children, pedagogy of early education, psychopedagogy of play, Romanian language education.

She has written articles indexed in World Cat, such as: *A Personalized Model Design for Gifted Children' Education, Identification of Highly Gifted Children, Acquiring Competences for the Didactic Profession, Ways to Determine Students to Become Competent Teachers, Acquiring Competences for the Didactic Profession*. She is member to the following professional association: ASTE Association for Science Teacher Education, IEDRC International Economics Development Research, L'Association Francophone d'Éducation Comparé, France.

To order additional copies of this book, please contact:
Science Publishing Group
service@sciencepublishinggroup.com
www.sciencepublishinggroup.com

ISBN 978-1-940366-16-6



Price: US \$89